

107 年高雄醫學大學心理學系碩士班「普通心理學」考題

1. 心理學家常會設計一些工具來評估人的特質或狀態，例如以旁側夾擊作業(Flanker task)來評估衝動控制、以魏氏智力測驗來評估人的智能。你對這種瞭解人的方式有什麼看法？
2. 每到選舉前總會看到候選人的看板、旗幟到處出現，你認為這種行為當中是哪些心理學經典實驗的應用，有沒有可能造成反效果。
3. 2017 年諾貝爾經濟學獎得主為理查. 塞勒 (Richard H. Thaler)，他將心理學引入經濟學的決策分析中。請說明他有哪些重要論述而得獎。
4. 請說明你目前最想研究的心理學議題，試著設計一個實驗來獲得答案。(需包含假設、實驗對象、實驗/控制組操弄、變項與結果、結果推論)

107 年高雄醫學大學心理學系碩士班「諮商心理學」考題

請將所有答案寫在答案紙上

一、 單選題 40 分(每題 2 分)

- () 1. 下列對於 Freud 的人性觀之描述，何者不正確？
- (1) 我們的行為是由各種非理性力量，如：潛意識動機及生命的頭六年之生物與本能驅力所決定
 - (2) 生的本能 如：性慾力，死的本能 如：攻擊驅力
 - (3) 人格結構中的三個我，只有一部分的超我呈現在意識層面
 - (4) 焦慮是三個我在爭取可用心理能量之控制權的衝突中發展出來的
- () 2. Adler 對於「社會興趣」之描述，何者不正確？
- (1) 是一種社群感或歸屬感，包括對所屬團體的認同感及對周遭人的同理心
 - (2) 發展出「社會興趣」，可以抵消自卑感與疏離感
 - (3) Adler 認為我們務必成功完成三種生命任務：友情、愛情與職業
 - (4) 後人另加兩項生命任務：自我接納及親情
- () 3. 下列對於意義治療法(logotherapy)的描述，何者不正確？
- (1) 時代失衡的原因是缺乏意義或存在的空虛
 - (2) 治療的方法是透過意義來治療，即讓當事人充分的活著
 - (3) 激勵當事人透過努力工作與愛來找到生活的意義和目的
 - (4) 創始人 Viktor Frankl 是第一位將存在主義治療引介到美國的人物
- () 4. 下列關於完形治療的原理，何者不正確？
- (1) 以存在/現象學取向及歷程導向為基礎
 - (2) 認為瞭解個人必須從個體與環境互動關係脈絡中去體會
 - (3) 人們不斷地處於形塑，再框架及再發現自我的歷程
 - (4) 當今完形治療的做法仍採取 Perls 強烈面質與戲劇化的風格
- () 5. 下列關於 B.F. Skinner 的描述，何者不正確？
- (1) 是基進行為主義者，認為人被環境所決定，沒有選擇的自由
 - (2) 他的學術成果大多是實驗室所做的實驗
 - (3) 他的行為學習原理是屬於「古典制約」
 - (4) 著作有「桃源二村」，描述行為主義應用於社會議題的烏托邦社會
- () 6. 下列關於理情治療的歷程，哪一項描述不正確？
- (1) 治療目標是協助當事人達成無條件的接納自己與別人
 - (2) 「應該」、「必須」、「一定」是理性的信念

- (3) 心理治療是一個再教育的歷程
 - (4) 治療目標是協助當事人分辨、修正思考，以減少非理性信念
- () 7. Beck 的認知治療(CT)與 Ellis 的理情治療(REBT)不同處，不包括哪一項描述?
- (1) Beck 以蘇格拉底對話協助個案探索錯誤概念
 - (2) Beck 強調指導性、說服性與面質性的介入
 - (3) Beck 強調治療關係的品質，如:同理心、敏感性
 - (4) Beck 不認同非理性信念，而認為是失功能信念
- () 8. 以下哪一項描述並非現實治療的特徵?
- (1) 強調當事人應負起責任，自己做選擇與選項
 - (2) 認為移情是不切實際、逃避現實的做法
 - (3) 將治療聚焦於過去的探討
 - (4) 避免聚焦於症狀，批評 DSM 診斷系統的觀點
- () 9. 焦點解決短期治療目標不包括哪一項?
- (1) 專注在微小的、實際的、可以達成的正向改變
 - (2) 需要探索個案的歷史以及問題的來源
 - (3) 改變個案對於情境的觀點
 - (4) 開發個案的力量與資源
- () 10. 下列哪一項不屬於敘事治療的技術?
- (1) 強調治療師更多的提問
 - (2) 人沒有問題，問題才是問題，所以將人和特定問題區分開來
 - (3) 幫助案主重寫新故事，以化繁為簡
 - (4) 尋找獨特事件，且提出進步的證明
- () 11. 病人在團體中得到共鳴感，有一種「同病相憐」、「同舟共濟」的感受，不需多久就能看到彼此的共同性，這是指哪一種療效因子?
- (1) 灌輸希望
 - (2) 人際學習
 - (3) 存在性因子
 - (4) 普同感
- () 12. 團體的成員終於瞭解「別的成員給的建議是對我有用的」、「我也可以提供別人有價值的東西」，這是指哪一種療效因子?
- (1) 灌輸希望

- (2) 傳達資訊
 - (3) 利他主義
 - (4) 發展社交技巧
- () 13.當成員得到團體的評價比自己低而感到不悅時，leader 如何鼓勵他？
- (1) 否認或扭曲這些評價
 - (2) 貶低團體的價值，甚至退出團體
 - (3) 藉由改變其被團體批評的特質及態度，來提昇被眾人尊重的程度
 - (4) 加入次團體，結盟以對抗之
- () 14.leader 創立與維繫團體的工作項目，何者描述有誤？
- (1) 在團體前進行成員的篩選及事前準備
 - (2) 在團體開始，要預防成員流失及維持成員的穩定性
 - (3) 阻止團體的破壞力，如：遲到、缺席、次團體、團體外的社交關係和代罪羔羊
 - (4) 誘導有效的團體互動，互動的路徑是輻射型優於多邊形
- () 15.解決移情的方法，何者描述不正確？
- (1) leader 必須協助成員去認清、瞭解並改變他面對治療師的扭曲
 - (2) 鼓勵成員將他對於治療師的印象，和其他成員對於治療師的印象相互確認
 - (3) leader 繼續維持中立、匿名、不涉入的態度，讓成員的移情持續投射出來
 - (4) leader 藉著逐步表露自己，而協助成員確認或推翻對於治療師的印象
- () 16.「要將你們的兒子從你們的關係中解救出來，你們兩個必須學習自己直接解決你們的問題。」這兩句話可能在「四步模式」當中的那個階段？
- (1) 開展所呈現的主述問題
 - (2) 著重在使該問題持續下去的家庭互動
 - (3) 以結構取向為焦點探索
 - (4) 探索與家庭連結的其他可能替代方案
- () 17.下列有關「第二序的人工頭腦學」的描述，何者有誤？
- (1) 支持後現代主義的看法
 - (2) 相信「線性因果關係」
 - (3) 每個家庭都有多重的「事實」
 - (4) 重視「後設認知」與「規則的規則」
- () 18.下列何者是家庭生活週期的「垂直壓力源」？

- (1) 傳宗接代
 - (2) 子女離家讀大學
 - (3) 中年失業
 - (4) 喪偶
- () 19. 下列對於「三角關係」的描述，何者為真？
- (1) 家庭融合程度愈高，三角關係就愈強烈明顯
 - (2) 高度焦慮時可稀釋三角關係
 - (3) 自我分化高、較有主見者，容易被捲入三角關係
 - (4) 三角關係被視為最小的不穩定關係系統
- () 20. 下列何者非 Bowen 的跨世代家族治療風格？
- (1) 治療師保持中立、有距離的態度
 - (2) 重視治療前期的仔細評估晤談
 - (3) 若父母中的一位增進自我分化程度，並不會影響到子女的自我分化程度
 - (4) 利用「家族圖」的工具，把三代的家庭狀態畫成樹狀圖

二、 問答題 60 分(每題 10 分)

1. 請回答阿德勒短期治療四個階段的重點為何？
2. 根據美國心理學會(American Psychological Association) 於 2016 年更新的心理師專業倫理守則(Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct)，所謂「一般原則 (general principles)」所指為何？
3. 請舉例說明如何處理下列團體成員的倫理議題：
(1)告知成員心理層面的風險 (2)非自願成員的處遇
4. 根據 Irvin Yalom 的主張，請列出五種團體凝聚力足夠的成員容易出現的行為特徵。
5. 請闡釋下列有關 Bowen 家族治療的理念：
(1)自我分化 (2)三角關係
6. 請舉出五個治療者進行跨文化婚姻(cross-cultural marriage)諮商時應特別留意的事項。

107 年高雄醫學大學心理學系碩士班「臨床心理學」考題

問答題：

- 1、DSM-5 定義心理疾病的病理因素之一是情緒調節 (emotion regulation) 出現問題。請針對下列診斷，寫出其反映情緒調節有問題的症狀(至少一項)及簡短說明。(18 分)
 - a) Adjustment Disorders
 - b) Depersonalization/Derealization Disorder
 - c) Posttraumatic Stress Disorder
 - d) Schizophrenia
- 2、2017 年女作家林奕含自殺的相關新聞報導，對增進台灣心理健康 (或正視心理疾病) 有怎樣的正向或負向影響？註：不用寫新聞報導的細節，主要列出所觀察到的或你自己反思的，這事件可能引發的影響，再根據相關心理學學理 (如變態心理學、臨床心理學...等等) 來說明之。(10 分)
- 3、要成為一位專業的助人者(如臨床心理師)，審視自己來增進自我覺察重要嗎？為什麼？(8 分)
- 4、配對 (mapping theory) 理論為何？(2 分) 用來解釋什麼的發展？(2 分) 其作用的機制為何？(4 分)
- 5、自閉症類疾患 (autism spectrum disorder) 篩檢工具的分類與使用目的為何？(8 分)
- 6、兒童期憂鬱症盛行率的性別趨勢為何？(6 分)
- 7、Mash 與 Wolfe 所提出的過動症發展路徑為何？(10 分)
- 8、請說明幸福感、悲傷、憤怒、擔心等情緒與左右前額葉大腦不對稱(frontal alpha asymmetry) 的關係。(15 分)
- 9、John Watson(1920)針對 11 個月大的 little Albert 進行的嬰兒情緒反應的制約歷程，請簡述：(1)研究過程、(2) little Albert 的反應、(3)研究倫理議題 (17 分)