

【附件三】教育部教學實踐研究計畫成果報告格式

教育部教學實踐研究計畫成果報告
Project Report for MOE Teaching Practice Research Program

計畫編號/Project Number：PMN107099

學門分類/Division：醫護/ Medical care

執行期間/Funding Period：2018-08-01～ 2019-07-31

結合數位教材於動作發展學課程之學生學習歷程研究
A study of students' learning process in Motor Development course
combined digital teaching materials
(動作發展學/ Motor Development)

計畫主持人(Principal Investigator)：王慧儀/Wang Hui-Yi

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：

高雄醫學大學 物理治療學系

Kaohsiung Medical University, Department of Physical Therapy

繳交報告日期(Report Submission Date)：2019, Sep. 15

結合數位教材於動作發展學課程之學生學習歷程研究
A study of students' learning process in Motor Development course
combined digital teaching materials

摘要 Abstract

研究目的：藉由有系統地蒐集學生修讀動作發展學課程之學習歷程，以驗證運用傳統課堂面授方式並結合數位教材於課程中的學習成效。研究方法：整建數位學習教材及線上教學平台。18 週的課程中有 9 週為數位學習，學習方式包括：1. 學生自行觀看線上教材影片及做測驗題目、2. 學生以分小組方式彙整單元內容提問給教師、3. 師生議題討論（課堂交流或線上討論方式）。另外的 9 週單元為課堂面授教學。蒐集之學生學習歷程包括三項指標：線上到課情況（閱讀小時）、學生填寫之意見回饋問卷結果、師生晤談記錄。學生的學習成效項目包括：出席到課情況、期中及期末考成績、分組作業發表及書面報告、學生意見回饋問卷。學期過程中分別進行兩次師生晤談及兩次學生填答學習意見問卷。修課學生共 15 位，13 位為一年級。結果：從晤談內容及學生的學習回饋，教師針對學習上的疑問及困難給予引導。兩次的學生學習意見問卷填答，針對 12 項封閉式問題之全班平均評分(Likert scale 1~5) 分別為 4.20（期中時段）及 4.44（期末時段）的正面滿意度。從意見回饋問卷的質性描述，反映學生的學習歷程觀感及對課程學習的自我調整和適應過程。藉由有系統地蒐集學生的學習歷程，以促進教與學的相互回饋，能提昇學生對課程的參與度、對學習過程的滿意度及知識吸收。

關鍵字：數位教材、學生學習歷程、動作發展學課程

The purpose of the project was to systematically collect the learning process of the students, so as to explore the learning outcomes of using Motor Development course in combination with digital learning materials. Methods: The teacher constructed the digital teaching materials and online teaching platforms. Nine lessons in the 18-week course were digital learning. Such teaching methods included: 1. Students watched online teaching materials and conduct self-assessment testing; 2. Each student-group presented learning questions to the teacher; 3. Teacher and students discussion (in classroom or online discussion). The other nine lessons were teaching in class. There were three kinds of data were collected to display the students' learning process: online attendance (reading hours), student-feedback questionnaires, and teacher-student interview records. The indexes of student's learning effectiveness included: attendance, mid-term and final exam results, group work and written report, and student-feedback questionnaires. During the semester, we conducted two teacher-student interviews and two occasions of fill-out student questionnaires. There were 15 students in the class and 13 were in the first grade. Results: According to the interview records and students' feedback, the teacher gave students guidance to fix the problems and difficulties in learning. Students completed the questionnaires, the average scores of the 12 closed-end questions (Likert scale 1~5) were 4.20 (interim period) and 4.44 (end period). The qualitative description from the students' feedback reflected the students' perception during learning and the process of self-adjustment and adaptation to the course learning. By systematically collecting the learning process of students, the results of this study displayed the promotion of mutual feedback between the teacher and students, the students' active participation in the course, and the enhancement of learning satisfaction and knowledge absorption.

Key words: digital teaching materials, learning process of students, Motor Development course

目錄

頁碼

壹、報告內文

一、研究動機與目的	1
二、文獻探討	1
三、研究方法	2
四、教學暨研究成果	4
貳、參考文獻	7
參、附件	8

壹、報告內文(Content)

一、研究動機與目的(Research Motive and Purpose)

1. 研究議題的問題挑戰與背景

在過往的教育中，學生的學習成效多從課程學期結束時、或另加上期中時段的考核成績以決定學習結果，然而，如此的學習成效觀點，往往缺少了學習過程中的回饋機制及教與學的改進作為。因此在重視學生學習成效的教育中，課程學習是必須不斷加入回饋、調整及改進的過程，這過程包括需要教育者及學習者的參與。為使學生能在知識、技能及態度層面的學習收獲，教師對於學生須擔當起多層次的角色，是傳授知識和技能的教導者、是能互動溝通的伙伴，及能扶持克服困難的引導者。教師須幫助學生了解，有效的學習在乎為師者及學習者共同擔負起責任。

近年在教學策略上，為有效提昇學習成效，學者提出引導學生建立先備知識以加深課堂學習吸收的程度，運用的策略如翻轉教室、數位學習的教學理念，進行的方法包括教師事先製作影音數位教材、要求學生在家中先行自學，及後續在課堂中進行小組討論以交流及釐清不理解的內容。這樣的教學方式，以期強化學生的自主學習，及創造師生及學生同儕間的學習互動機會。

2. 教學實務現場之挑戰及研究議題的重要性與影響力

唯在教學現場實行這些策略，是否能獲得如期待的能引起學生對課程更多的參與度、對學習過程的滿意度或得到較佳的學習成效。教師使用傳統的課堂面授講解，有其教學方式上的重要性；若保持使用傳統面授方式，並同時結合鼓勵學生建立自我管理的自主學習，是否能提昇學生的學習成效，值得加以探討。

本行動研究旨在傳統面授的課程中，結合運用線上數位教材教學，藉由分析學生的學習歷程表現，以了解是否如期待中的能逐步提昇學生的學習成效。本研究的成果將有助了解課程中運用課堂面授結合數位教材教學方式之學習歷程，對建構引導學生有效學習之教學方式提供相關的參考。

3. 研究目的

本計畫的研究目的：藉由有系統地蒐集學生修讀動作發展學課程之學習歷程，以驗證運用傳統課堂面授方式並結合數位教材於本課程中的學習成效。

二、文獻探討(Literature Review)

近年間，從有關數位學習應用於教學的國內外研究報告中，顯示數位教學方式及學習成效是研究者所關注的議題(Peine, et al. 2016; Silveira, et al. 2017)。教師使用的數位教材，為特定開發數位化教學內容，一般包括有繪製課程投影片、製作線上練習題和測驗題、設計啟發學習活動、錄製講授影音檔及驗收後製成品等。而數位教材必須能應用於課程教學上，是為數位教學或遠距式的教學。教師藉助數位媒介（網際網路、電腦、科技平台）的建置提供學生透過媒介平台進行自我學習，及線上同步式的或非同步式的師生溝通討論。

楊玉麟等人(2006)在探討數位學習教學策略的研究中，針對教導電腦學習課程，其分析結果顯示使用混合式的傳統學習結合數位學習方式，學生有較佳的學習滿意度。陳蓬桐等人(2007)針對遠距教學方式，整理出遠距教學的優點為有助於教學品質的提昇，而在缺點方面，則較傳統課堂教學方式易使學生產生缺少真實教學的感受。高慧真等人(2010)在探討遠距教學的研究中，說明師生互動及同儕互動是達成良好教學品質的重要因素。從這些

研究的結論述明運用數位教材及遠距學習，並同時兼顧師生間的互動，是現今值得關注的教學策略。Bonney(2015)在研究中探討在科學教育的課程中，教師設計具體的個案學習方式能提昇學生的學習收獲，顯示良好的課程教材並教學設計有助學生的學習成效。此外，教師給予學習者回饋資訊是獲取知識的另一重要關鍵。Nicol 等人(2006)及 Koh(2008)研究者在其實驗分析的結果中均顯示教師給予定期及明確的學習回饋能有效促進學生的自我管理學習成效。Hoogerheide 等人(2017)在研究中針對兒童的學習成效探討給予學習回饋之時機，提出運用所謂之峰終定律(peak-end rule)的概念原理，強調給予回饋的合適時機能提昇學生的學習滿意度。在學習歷程方面，文獻報導(Chang, 2001; Iizuka et al. 2016)運用學習歷程檔案系統是評量學生學習成效的一種良好方式，而如何應用課程學習歷程的分析情況作為教師調整課程進行中教學活動內容，仍有待了解。藉由本行動研究，將有利進一步探討。

三、研究方法(Research Methodology)

1. 實驗場域及研究架構

本實踐計畫應用於一門開設於大學一年級之專業選修課程。針對學生的學習情況及學習反饋，按擬定蒐集之資料彙整為學生的「學習歷程指標」，作為調整或增修教學活動及對個別學生引導學習的依據。此外，學生對「課程的學習成效」，為採用多元評核方式。

2. 研究對象

本課程開放校內對動作發展知識有興趣的學生均可進行選課修讀，包括有加入校內一門學分學程（兒童發展與早期療育學程）的學生，本課程可抵作其學程中的選修課程之一；另外，本課程為物理治療學系的專業選課課程之一。修讀本課程的學生，需具備有的學前能力包括基本的人體生理學知識及對人體解剖結構的基本學識。

3. 研究工具及程序

(1)設計課程單元—在18週次的教學單元中分四部份內容主題，分別為發展的綜論(2單元)、動作相關機能成長(2單元)、各向度的動作發展(9單元)、學生作業成果發表(1單元)，及2單元的課程回顧。課程中心主題為介紹人體生理系統成長，嬰兒、幼兒、兒童、青少年及成年時期之粗動作、精細動作、知覺動作及體適能的發展改變特徵，並說明動作發展主題的臨床應用。此外，另分別各一週的期中測驗及期末測驗（圖一）。

a.在圖一中顯示有9單元的「數位學習」，每一單元的學習方式：

(a)該週學習進度為學生自行觀看教材影片、閱讀講義，在線上完成自我評量測驗題目。

(b)以分組方式，每小組須提交給老師自行討論出的學習內容疑問或有待解答的議題。

(b)師生議題討論時間，方式有兩種：當週以一節課時間以內（30~50分鐘）進行課堂現場師生交流，或以進入線上討論區進行師生同步討論。在9週數位學習單元中，有5單元的師生時間為課堂面對方式、另4單元為線上同步討論方式。

b.在圖一中沒有標示為數位學習之單元，即為傳統式的教師課堂講授，計有7單元。

(2)整建數位學習教材

a.課程影片—學生使用數位教材時，進入網路數位平台觀看單元影片（檔案長度平均約40~60分鐘），配合閱讀講義內容，每一單元有下載的講義檔案，為教師在影音講授時所使用的簡報內容，以供學生在觀看影片時有簡報講義對照閱讀及加註筆記。

b.課後作業—每一數位教材單元在影音教學後，設置數個作業內容供學生練習。練習題型會設計為問答題、現象體驗或觀察活動。並會製作題目詳解、出題來源及對應的單元學習目標。



圖一. 動作發展學課程地圖

(3) 蒐集學生之學習歷程指標

a. 出席及到課情況—學生出席課堂的次數及進入線上學習的情況。

設計課堂點名單。另外，從學習平台系統中擷取學生進入線上學習的次數及閱讀累計時數記錄。課程進行過程中，教師會依線上到課記錄提供學生瞭解個人的學習狀況，作為教師與學生討論個人學習進度的參考資訊。

b. 學生意見回饋問卷 (附件)

教師編寫「學生意見回饋問卷」，問卷題目經修訂後定出 12 個封閉式問題(closed-end question)及三個開放式問題(open-end question)。封閉式問題採李克特量表(Likert scale)形式 1~5 等級評分，等級數字愈大表示愈同意；其中的題目如：「數位教學方式有助你的學習吸收」、「分成小組進行學習能提升你對此課程的興趣」、「教與學的過程中師生互動良好」。

問卷內容主要調查三個向度的情況：①在課程學習上面臨的困難或疑問、②對教學內容及教學活動的收獲及建議、③個人需要的學習協助。

c. 師生晤談記錄

記錄師生直接晤談的內容。教師利用課堂時間或課輔時段與個別學生或學生小組，透過引導性的晤談方式以了解學生的學習想法、動機、個人情況、課程與未來學習或專業職涯發展相關性的自我認知等方向進行討論。

(4) 教師運用之教學方式及教學活動

主要包括：①藉由錄製影音畫面講授課程內容與學生自我線上測驗、②學生小組討論提出學習疑問、③師生討論時間—課堂方式或線上方式、④實體課堂的授課、⑤針對學生個別學習上的困難給予學習引導。

(5) 課程學習成效

a. 出席到課情況。期中給分 (佔學期總分 12.5%) 及期末給分(12.5%)。

b. 期中測驗。期中給分 (25%)。

c. 期末測驗。期末給分 (25%)。

d.分組作業發表及書面報告

以 3-4 同學組成一小組，進行個案觀察活動（取一正常發展的嬰兒或幼兒個案，觀察其活動時的動作特性），收集的觀察資料整理為在課堂中的上台簡報發表。期末給分(25%)

e.學生意見回饋問卷

不計入學期總分中。在期中時段及期末時段進行填答。

4. 研究資料分析

(1)量化分析

描述性統計整理，包括：到課情況（數位學習平台閱讀時數）、考試成績、意見回饋問卷 12 題封閉式題目填答評分。

(2)相關性分析

Pearson's 相關係數統計法分析資料（平台閱讀時數、滿意度、考試成績）間的相關性。

(3)質性描述

意見回饋問卷三題開放式問題的文字回答、師生晤談記錄內容。

四、教學暨研究成果(Teaching and Research Outcomes)

1. 修課學生

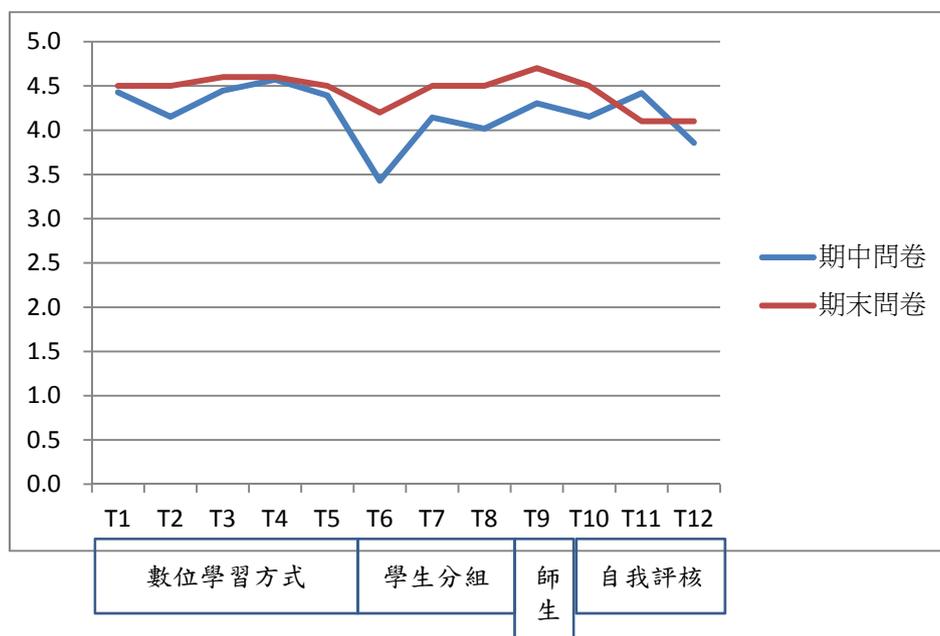
修課學生共 15 位，其中 6 位男生；來自 2 學系，物理治療學系及醫學社會學與社會工作學系；13 位為一年級，另二、三年級的各有一位。全學期的全班課堂平均出席率為 96%。

2. 研究成果

(1)數位學習平台閱讀時數、意見回饋問卷 12 題封閉式題目填答評分、考試成績

週次/數位學習單元數	平台閱讀累計-小時	意見回饋問卷 5 等級	考試成績 100 分
第 5 /進行 3 單元	9.4±5.3 (1.0~20.0)	—	—
第 9 /進行 5 單元	15.8±9.0 (5.5~33.0)	4.2±0.4 (3.8~5.0)	71.3±12.4 (54~96)
第 17/進行 9 單元	23.4±10.5 (9.5~43.5)	4.5±0.5 (3.7~5.0)	69.5±13.2 (43~86)

(2)意見回饋問卷 12 題封閉式選題 1~5 等級評分兩次問卷填寫的質性描述：



(3)相關性分析

針對意見回饋問卷 12 題封閉式選題 1~5 等級評分，其中顯示有統計學上顯著相關性的

選題包括： 題 6-[分成小組進行學習能提升你對此課程的興趣]

題 7-[分組學習能訓練思考、增進溝通表達的機會]

題 8-[分組學習過程中激盪出你對學習內容的認識]

	回答題 6		回答題 7		回答題 8	
	期中時段	期末時段	期中時段	期末時段	期中時段	期末時段
期中成績			$r = -0.669$ $P = 0.009$		$r = -0.732$ $P = 0.003$	
期末成績	$r = -0.576$ $P = 0.031$					
平台閱讀時數				$r = -0.535$ $P = 0.040$		

(4)學習意見回饋問卷開放式問題回答及師生晤談：

a.針對在課程學習上面臨的困難或疑問

(a) ✓期中時段學生有 10 筆意見回饋，其中如：

「第一次進行這種自行學習後在課堂上提問的學習方式，此學習方法很有效率」

「同學發問的問題會感覺沒有特別的深入，沒有重點」

「線上討論室覺得不方便，打字速度或不熟系統操作易造成困擾」

「單元花約一小時的時間討論有點佔時間，兩單元一次或許較好」

✓師生討論後雙方作出調整：

教師給予較多的議題討論指導；線上討論前教師給予討論或分享的聚焦內容，供學生事前思考準備；規範討論的時限，提昇討論效率。

(b) ✓期末有 14 筆回饋，其中如：

「曾經在一開始時找不出問題，後來經過幾次的課堂討論，聽同學分享問題，比較能自己反思所學了」

「針對自己在期末小組報告的部分，很謝謝組員的協助，同學表現很好」

「在數位學習後的課堂上老師都能回答出在影片中稍微沒講清楚的部分，適時的延伸補充或連結先前課程」

✓師生討論後雙方的心得：

同學逐漸接納分小組的學習方式，認同能提升對課程的興趣及投入；表示數位學習方式結合課堂師生互動有良好學習效果。

b.針對教學內容及教學活動的收穫及建議

(a) ✓期中時段學生有 12 筆意見回饋，其中如：

「線上課程能重複觀看不懂的部分」

「上課討論問題很好，會注意到自己沒有留意的地方」

「可以培養課前預習和從互動中更能深入了解課程內容。內容豐富跟專業課程有莫大關聯」

「影片只能用 IE 看，對用 Mac 電腦的人很不方便」

✓師生討論後的提醒：

在使用電腦設備及數位媒介上，提供及提醒同學緊記進入數位平台的點選路徑，將

能成功進入平台學習。

(b) ✓ 期末有 15 筆回饋，其中如：

「線上影片可以用 Youtube(簡單操作)」

「影片不太方便播放，可以考慮放在 Youtube。老師和我們的互動很棒。對於額外提問，每個人的參與度不同，就影響到提問多寡」

「可以有一些動態影片輔助。(如果可以的話啦!)」

「教學內容及課程活動都相當滿意，但有些個人因素該週影片較長，在觀看過程不免有些疲累及眼睛酸的情形」

「個人蠻喜歡先看影片的上課方式，上課時直接針對不清楚處，十分有效率。但分組組員間要討論提問的問題很吃重。」

✓ 師生討論後雙方的心得：

同學針對教學影音內容及設置的數位學習媒介平台給予未來調整的方向。

c. 個人需要的學習協助

(a) ✓ 期中時段學生有 1 筆意見回饋：

「自己在安排觀看影片的時間需再調整」

✓ 師生討論後的提醒：

鼓勵同學管理自我學習的時間分配，建立自主學習的改進經驗。

(b) ✓ 期末有 14 筆回饋，其中如：

「上課討論時會聯想到額外的疑問，同學和老師都會熱心回答，超開心的」

「每個單元結束有線上自我問答及測驗，可以讓我更了解這堂課的重點」

「做作業報告要觀察兒童個案，缺少所需之玩具，有獲得協助，跟老師借用」

「大家的討論都很踴躍，有時能提出些我未注意到的問題，在一學期的學習下我也能和同學熱烈的討論」

「透過分組先跟同學交換意見，在多次的整合後得到協助」

✓ 師生討論後雙方的心得：

同學能從數位學習方式、課堂討論、分組合作的教學活動中，獲得良好學習效果。

3. 教師教學反思

學生使用數位學習方式，特別對於大一的學生，發現可能產生的缺點有：部份學生因習慣聽講方式學習，覺得自學方式需花費較多時間在預學教材上、不習慣與同儕討論互動、自學時無法集中注意以致較難促發學習效果、無法如在傳統面授過程中能實際觀察到教師的言行態度等。而課堂面授並結合數位教材教學方式，有助建立互補的教學效果，包括逐漸強化學生的自主學習及創造師生及學生同儕間的學習互動機會。此外，藉由有系統地蒐集學生的學習歷程，以促進教與學的相互回饋，能提昇學生對課程的參與度、對學習過程的滿意度及知識吸收。

4. 學生學習回饋

學生若能瞭解教師預期的學習目標與核心能力，學習將更有重心。學生投入參與課程、主動學習，將創造較佳的學習結果。學生藉由同儕互動，過程中更清楚自己學習上的優勢和弱勢情況與程度，為日後學習更精進的基礎。

貳、參考文獻(References)

- Bonney KM. Case study teaching method improves student performance and perceptions of learning gains. *J Microbiol Biol Educ.* 2015;16:21-8.
- Chang CC, Construction and evaluation of a web-based learning portfolio system: an electronic assessment tool. *IETI (Innovations in Education and Teaching International).* 2001;38:144-55.
- Hoogerheide V, Vink M, Finn B, et al. How to bring the news... peak-end effects in children's affective responses to peer assessments of their social behavior. *Cogn Emot.* 2017;2:1-8.
- Iizuka N, Usuku K, Nakae H, et al. Web-Based Evaluation System to measure learning effectiveness in Kampo Medicine. *Evid Based Complement Alternat Med.* Epub 2016 Sep 22.
- Koh LC. Refocusing formative feedback to enhance learning in pre-registration nurse education. *Nurse Educ Pract.* 2008;8:223-30.
- Nicol DJ, Macfarlane-Dick D. Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Stud High Educ.* 2006;31:199–218.
- Peine A, Kabino K, Spreckelsen C. Self-directed learning can outperform direct instruction in the course of a modern German medical curriculum - results of a mixed methods trial. *BMC Med Educ.* 2016;16:158-169.
- Silveira MS, Cogo ALP. The contributions of digital technologies in the teaching of nursing skills: an integrative review. *Rev Gaucha Enferm.* 2017;38:e66204.
- 高慧真。指導教授：莊三慧。碩士論文：華語課室教學與線上遠距教學之互動研究。國立臺灣師範大學，2010。
- 陳蓬桐。指導教授：馬彥彬。碩士論文：我國遠距教學政策研究。逢甲大學，2007。
- 楊玉麟。指導教授：范懿文。碩士論文：數位學習教學策略在學習成效上之研究。國立中央大學，2006。

參、附件(Appendix)－學生意見回饋問卷內容

高雄醫學大學 107-2 學期 動作發展學 課程 學生學習意見問卷

各位同學，本問卷是特別為這學期本門課程的而設立，目的是為了解同學至今在學習上的感受或困難，以期能對後續教與學的情況作適度調整。填答以記名的方式進行；請放心、填答內容不影響同學的學期分數，請真實地回饋你的學習情況。

課程主負責老師

姓名：_____ 學號：_____ 系級：_____

填答方式：封閉式題目，勾選真實的個人情況；開放式題目，在空欄處寫上你的情況、意見或建議。

	非常 不同 意 1	不 同 意 2	沒 有 意 見 3	同 意 4	非 常 同 意 5
1. 數位教學內容的學習目標具體明確	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
2. 數位教學方式有助你的學習吸收	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
3. 課堂的補充討論能聚焦你對單元內容的學習	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
4. 數位教學內容能與你自己系上的專業知識相呼應	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
5. 學習內容實用性高，能學以致用	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
6. 分成小組進行學習能提升你對此課程的興趣	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
7. 分組學習能訓練思考、增進溝通表達的機會	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
8. 分組學習過程中激盪出你對學習內容的認識	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
9. 教與學的過程中師生互動良好	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
10. 整體學習提供給你很大的收獲	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
11. 課堂教學的單元，你會課前預習講義	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
12. 分組過程討論中你覺得自己有積極參與	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

開放式題目：

1. 在課程學習上面臨的困難或疑問。
2. 對教學內容及教學活動的收獲及建議。
3. 個人需要的學習協助。