

談道德教育的實踐

——國文教學通識化舉隅

李玲珠

高雄醫學大學通識教育中心助理教授

摘 要

道德教育是倫理學的核心，可以在哲學上作本質性的思考，更可以成為社會學觀察的對象，無論隸屬於哪一學科的研究對象，都不能忽略道德絕非學理上的討論而已，若無法落實於實踐時，都是空相，沒有力量，更不會發生作用。國文教學是生命之學，無論經史子集，都記載無數精英分子對生命不同面向的豐富思考與情感表達；教學目標以豐厚人文素養為終極關懷。透過國文教學，提供生命情境，有助於道德思考，利於轉化為智慧與行動；國文教學重視感性直觀與理性思維，可以涵養人格情操與處世智慧；國文教學重視表達能力，在表達的過程中體會對生命的尊重、對自我的反省，形成內化性的道德生命。國文教學對道德教育具有更實際的助益，使道德教育不只是理論，不成為空談，能發揮真正自利利他的整體性功能；因此，國文教學本身即是最佳的道德教育。

關鍵詞：道德教育、德行、國文教學、倫理學、情境教學