

2008年PBL

國際研討會暨工作坊



教師發展暨教學資源中心 王偉蕙

17

2008年PBL國際研討會暨工作坊活動紀實

問題導向學習PBL (Problem-Based Learning) 利用重要的、有關聯的、與真實情況相同的個案，提供必要的學習資源與輔導 (Facilitation)，讓學生養成主動學習的習慣、查詞並收集資料、分享醫學知識、建立團隊合作的基礎與問題解決的能力；最初是加拿大 McMaster University 醫學院為訓練醫學生如何進行探討和解決臨床的醫學相關問題而發展的一種教學方式，是一種利用問題作為學生自我展開學習活動的刺激和焦點，來教授課程的方法，也是一種以學生為中心的教學策略，更是一種進行真實臨床問題解決之教學法。

當今，在許多醫學院的教學中，一般都是由8至10名學生與一位導師組成小組，而導師則在小組的學生解題或問題討論時擔任輔導者 (Facilitator)。建立小組相互學習以及問題導向的學習方式，以激勵學生自主自學及終身學習的態度和能力。小組式學習的好處不僅可增進知識（加強基礎與臨床醫學知識間的聯繫），同時也可以促進溝通技巧、團隊合作（團隊比個人更有力量的）、解決問題、培養獨立自主的終身學習、資訊分享、以及訓練團隊成員彼此尊重。

本校於97年7月5-6日（星期六、日）假高雄金典大飯店舉辦「2008 高雄醫學大學PBL國際研討會暨工作坊－KMU International Conference and Workshop on PBL 2008: Multidisciplinary Pedagogy and Implementation」。此國際研討會暨工作坊誠摯邀請Prof. Samy Azer (馬來西亞)、Prof. Engle Angela Chan (香港)、Prof. Li-Chong Chan (香港)、Prof. Leon Drobnik (波蘭)、Prof. Matthew Gwee (新加坡)與Prof. Yuzo Takahashi (日本)等六位國外講者，與輔仁大學教師成長中心主任鄒國英教授，本校護理學院汎濤副教授及醫學院林育志醫師共襄盛舉。研討會敬邀本校鐘副校長致歡迎詞、與會貴賓包括成功大學醫學院林其和院長、全國各醫學院校、醫學中心等約232位專家參與本次研討會。

7月5日研討會由Prof. Matthew Gwee率先登場，其講題為「Problem-Based Learning: What? Why? How」，演講中更針對何謂PBL、如何進行PBL與PBL如何在醫學教育上更



綜合討論

加成熟等議題，作出巨細靡遺的看法。Prof. Yuzo Takahashi 以如何撰寫出優良的教案為主題，教案應在基礎學科與真實病人中達到一定的相關性，並引起高度的動機學習，才可稱之為成功的教案。

Prof. Li-Chong Chan則發表PBL之影響因素，例如：存在於學生與導師雙方的問題點；Prof. Engle Angela Chan主講「A meaningful clinical dialogue through the Problem-Based approach」，並針對clinical PBL提出精闢的見解；Prof. Samy Azer則提出導師與學生在PBL之間的相互作用，更提出PBL中導師與學生六大步驟；輔仁大學鄒國英教授與參與者分享輔仁大學醫學教育與通識教育的PBL經驗；遠自波蘭的Prof. Leon Drobnik以波茲南大學（本校之姐妹校之一）的PBL經驗與大家交流。

高雄醫學大學護理系周汎濤副教授，則以高醫護理系推展PBL的經驗與在場人士進行分享；最後，由高雄醫學大學附設中和紀念醫院林育志醫師主講高雄醫學大學之PBL的設計與發展。參與者不但踴躍發言與提出自己的觀感與想法，並把握機會與外籍講者進行交流。

第二天則是以工作坊形式進行分組討論，分別為醫學教育、護理教育、藥學教育、通識教育等組，且由國外講者擔任「醫學教育」與「護理教育」組之指導教授，「藥學教育」組與「通識教育」組之指導教授則由國內教授擔任，各組不僅準備相關教案與參加人士進行一整天的討論，亦有國內tutor一同針對教案進行帶組討論。當天與會人士約為130人，共分為12組，各小組組員不僅分享各自專業領域的豐富經驗與心得，更向外國講者汲取PBL教學的實際經驗。

此次國際學術研討會結束後，與會人員均表示更了解PBL中教學互動的溝通機制之精神與意義，並能從各種角度看PBL在醫護教育的現況，且更清楚PBL的流程如何實施。

